**Программа элективного курса по русскому языку «От слова к тексту»**

**Пояснительная записка.**

Данный элективный курс выстраивается на уровне межпредметных связей (русский язык – литература), рассчитан на 34 часа. Цель курса – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества, расширить знания учащихся о законах построения текста, познакомить с образцами текстов разных форм словесного выражения (повествование, описание, рассуждение, диалог, монолог).

 Обратившись к «Толковому словарю» часа

выясняем, «слово»-1) единица языка, служащая для называния отдельного понятия, 2)самая речь, способность говорить; « текст» - несколько предложений или абзацев, связанных в единое целое темой и основной мыслью. Исходя из данных терминов, становится очевидной связь между словом и текстом.

 На современном этапе в условиях многопрофильного и многоуровневого гуманитарного образования особенно возрастает роль текста как результата употребления языка.

 Русский язык как универсальная знаковая система является важнейшим средством коммуникации людей друг с другом, средством познания, лежит в основе культуры. Школьникам очень важно осознать специфику русского языка, его безграничные возможности и огромное значение, научиться выражать свои мысли не только предложениями, но и целыми текстами.

 Элективный курс « От слова к тексту» позволяет учащимся увидеть литературное произведение с языковой точки зрения, оценить неисчерпаемость семантики слова. В круг их словарного запаса активно войдут термины и понятия – слово, язык, текст, языковые средства и т.д.

 Важная роль отводится языковому и литературному развитию детей. Учащиеся должны увидеть различие между словом и предложением, предложением и текстом. Такое сопоставление оказывает влияние на их собственное творческое развитие.

 В курсе много внимания уделяется самостоятельной, практической работе детей. Результатом их самостоятельной работы могут стать рефераты по созданию собственных текстов на самостоятельно выбранную тему.

Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывают части А и В, но и уровень компетентности. Очевидно, что выполнение части С требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать.  В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающая в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

 Новизна данного элективного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием  текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

**Цель элективного курса**: обеспечение подготовки девятиклассников к успешному написанию изложения и сочинения.

**Задачи курса:**

Научить учащихся следующим умениям и навыкам:

1. владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

2. определять проблему текстов и формулировать её разными способами;

3. грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;

4. владеть формами обработки информации исходного текста;

5. работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания  и вникать в её смысл;

6. выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;

7. определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами ( с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);

8. сжимать авторский текст;

9. писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С;

10. редактировать свое сочинение и изложение.

11. повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису,          пунктуации, лексике.

**Формы работы**:   коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная письменная работа по созданию текстов.

 На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**После прохождения программы элективного курса «Успешно пишем сочинение и изложение» учащиеся должны**

**Знать:**

1. Требования к сочинению части С новой формы по русскому языку (критерии оценивания);

2. Основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;

3. Грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);

4. Специфику работы с публицистическим и художественным текстом при написании сочинения части С;

5. Способы сжатия текста;

**Уметь:**

1. владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

2. определять проблему текстов и формулировать её разными способами;

3. грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;

4. владеть формами обработки информации исходного текста;

5. работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания  и вникать в её смысл;

6. выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;

7. определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать её разными способами (с помощью глаголов речи, с помощью способов передачи чужой речи);

8. сжимать авторский текст;

9. писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С;

10. редактировать свое сочинение и изложение.

11. повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике.

 **Список литературы:**

1. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 1-4.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

2. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика»: лекции 5-8.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

3. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс /Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО,2010.

4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

5. ГИА – 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт. Сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

6. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т.М. Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

7. ГИА. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация ( в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

8. Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2011.

9. Русский язык. Справочные материалы», под редакцией Н.М.Шанского, Москва, 2008.

10. Уроки русского языка в 9 классе», М.В.Федорова, Москва, «Просвещение», 2009.

11. Обучение русскому языку в 9 классе. Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю,Комиссарова, Москва, «Просвещение», 2009.

12. Тесты по русскому языку», Е.Н.Хоркина, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010

13. Программы для общеобразовательных учреждений Министерства общего и профессионального образования РФ. Литература(1-11 кл.) » за 2007 год по учебнику-хрестоматии В. Я. Коровиной «Литература. 7 класс» М. – «Просвещение» 2010 год.

14. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 / авт. – сост. В.Я. Коровина. -12-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

15. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 / авт. – сост. В.Я. Коровина. - 12-е издание. – М.: Просвещение, 2010.

16. Хрестоматия», пособие по литературе для средней школы, 5-9 классы, составитель Е.В.Абрамовских, Челябинск, «Урал LTD»,  2005.

17. Тесты по литературе. 5-11 классы», Н.Н.Оглобина, Москва, «Олимп», 2007.

 **Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Количество часов |  Сроки |
| 1 | Содержание ГИА по русскому языку. |  1  |  |
| 2 | Критерии оценки экзаменационной работы. |  1  |  |
| 3 | Умения, необходимые для написания сжатого изложения. |  1  |  |
| 4 | Обобщение знаний о стилях и типах речи. |  1  |  |
| 5 | Комплексный анализ текста. Работа с орфографическими и пунктуационными ошибками. |  1  |  |
| 6 | Приемы сжатия текста. |  1  |  |
| 7 | Обобщение частной информации в тексте. |  1  |  |
| 8 | Исключение из текста второстепенной информации. |  1  |  |
| 9 | Сжатие повествовательного текста. Упражнения на сжатие текста. |  1  |  |
| 10 | Анализ и обработка текста – рассуждения. |  1  |  |
| 11 | Комбинированные упражнения на понимание текста. |  1  |  |
| 12 | Комбинированные упражнения на восстановление логических связей. |  1  |  |
| 13 | Упражнения на освоение приемов сжатия текста. |  1  |  |
| 14-15 | Комплексный анализ текста.Выразительность русской речи.Изобразительно – выразительные средства языка. | 2 |  |
| 16 17 | Содержание экзаменационных заданий группы В.Тест по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах: морфемика, словообразование, морфология» |  1 1  |  |
| 18-19 | Знаки препинания в простом осложненном  предложении.Предложения с причастными и деепричастными оборотами.Вводные предложения. Вставные конструкции. | 2 |  |
| 20 21 22 23 | Знаки препинания в ССП. Тест по теме «Сложносочиненные предложения»Знаки препинания в СПП. Тест по теме «Сложноподчиненные предложения»СПП с разными видами связи. Тест по теме «СПП с разными видами связи»Знаки препинания в БСП. Тест по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1  1 1 1 |  |
|  24-25 | Диагностические тесты.«Повторение пройденного в 5-8 классах: фонетика, орфография, лексика, фразеология» | 2  |  |
| 26 | Написание сжатого изложения.Редактирование текста. | 1 |  |
| 27 | Виды односоставных предложений.Использование ОП в сочинении и изложении. | 2  |  |
| 28 | Подготовка к сочинению на морально – этическую тему по данному началу (тексту). | 1  |  |
| 29 | Комплексный анализ текста. Орфография и пунктуация. | 1  |  |
|  30 | Задания на понимание художественного текста. | 1  |  |
|  31 | Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. |  1  |  |
|  32 | Редактирование текста. Устранение речевых недочетов. | 1 |  |
|  33 | Речевые «формулы» для обучения сочинению на тему «Роль знаков препинания». | 1 |  |
|  34 | Итоговый тест по программе 9 класса |  1 |  |