Кугаева У.К., учитель русского языка и литературы, МАОУ «Светлинская средняя общеобразовательная школа № 2» п. Светлый Светлинского района

Русский язык

8 класс

Русский язык, М.М. Разумовская, 2012

Уровень обучения - базовый

Тема урока. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.

Общее количество часов, отведенное на изучение темы – 1 час

Место урока в системе уроков по теме - № 20

Цель урока:

Обучающая: расширить представление учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; отработать навык нахождения подлежащего в тексте;

Развивающая: совершенствовать умение определять подлежащее в предложении, способы его выражения;

Воспитательная: прививать любовь к родному языку.

Задачи урока:

* Обобщить сведения о подлежащем, знакомые учащимся по курсу 5-7 классов.
* Расширить знания о подлежащем, его признаках, способах выражения.
* Формировать умение выделять главные члены предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения.
* Развивать наглядно-образное мышление, самостоятельности, творческих способностей.

Планируемые результаты:

* 1. Выработка умений находить подлежащее в тексте, правильно определять его признаки.

Техническое обеспечение урока:

листы, карточки (3-х цветов)

Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока (возможны ссылки на интернет-ресурсы) -

Содержание урока

**Организационный момент.**

**Актуализация изученного.**

**А) Работа с таблицей (устно)**

- Ребята, перед вами таблица. Дополните недостающие звенья таблицы.

Синтаксис – это…

… - номинативные единицы синтаксиса.

… - коммуникативные единицы синтаксиса.

Подлежащее и сказуемое - ….

…, …, … - второстепенные члены предложения.

Распространённое предложение – это предложение, …

… - предложение, в котором есть только главные члены предложения.

Односоставное предложение – это предложение, …

… - предложение, в котором два главных члена предложения (подлежащее и сказуемое).

**Б) Повторение (**словосочетание)

- Какую тему проходили в течение предыдущих уроков? (словосочетание)

Повторим тему «Виды подчинительной связи в словосочетании», которая встречается в задании № 7 ОГЭ и даёт нам 1 балл.

Вспомним основные виды связи в словосочетании.

**В) Работа с предложением (**у доски и в тетрадях)

Я перешел через широкую дорогу, осторожно пробрался сквозь запыленную крапиву.

(пов., невоскл., прост., двусост., распр.)

- синтаксический разбор предложения

-подчеркнуть все члены предложения

- указать части речи

**Г) Проблемный вопрос:**

- Какое сочетание слов в предложении не является словосочетанием? Почему?

- Сформулируйте тему нашего урока. (Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.)

**Изучение нового материала.**

**А) Работа по учебнику.**

- Что такое подлежащее? Найдите правило в учебнике параграфа.

- Чем может быть выражено подлежащее? (Выслушиваются ответы)

- Наблюдение по таблице “Способы выражения подлежащего”

|  |  |
| --- | --- |
| Способ выражения подлежащего | Пример |
| Существительное в именительном падеже | **Солнце** перед самым закатом вышло из-за серых туч.  **Метель** надвинулась сразу. |
| Местоимение в именительном падеже | Со школьных лет **я**чувствовал красоту языка.**Каждый** отправился в свою комнату |
| Прилагательное | **Стойкий** всегда побеждает.  А ( Кто?) **самый дерзкий и молодой** смотрел на солнце над водой. (Составная форма превосходной степени прилагательного) |
| Наречие | **Сегодня** не похоже на вчера. |
| Числительное | **Одиннадцать** - нечетное число. |
| Причастие | **Провожающие**стояли у вагона.  (Кто?) **Опоздавшие**на спектакль не допускаются. |
| Глагол (инфинитив) | **Встретить** друга - большая радость.  **Охранять** природу — значит охранять Родину. |
| Междометие | Вдали послышалось **ку-ку**. |
| Словосочетание | **Мы с бабушкой** уходили тихонько к себе на чердак.  Прошло **несколько дней.** |
| Фразеологизмы | В поле вышли (кто?) **от мала до велика.**   (Что?) **Филькина грамота** – это пустая, ничего не значащая бумажка. |
| Собственное наименование | **Российская Федерация** – одна из влиятельных держав мира.  Широкой полосой, от края до края, протянулся **Млечный Путь**. |
| Предложение | **«Не стреляйте в белых   лебедей»** - повесть Бориса Васильева. |

- Какой **вывод**вы можете сделать? (в роли подлежащего могут встречаться практически все части речи русского языка).

**Проблемный вопрос.**

- Как разграничить подлежащее, выраженное именем существительным в форме именительного падежа и дополнение, выраженного формой винительного падежа?

(мы должны понять, кто выполняет действие, это и будет подлежащее)

Хороший снежок урожай сбережет.

Проспект засыпал снег.

Кленовый лист срывает ветер сильный.

- Найти грамматическую основу предложения и дополнение в каждом предложении.

Самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой**.**

**Закрепление темы урока.**

**А) Дифференцированное задание. Ребята сами выбирают уровень.**

- Выберите задание, уровень сложности увеличивается от 1 до 3. Чем выше сложность, тем больше балл за выполненное задание.

**Б) Работа по учебнику – упр. 65**

**В) Работа в парах (**на листочке)

- Подпишите листочки, выпишите на них подлежащее из каждого предложения

1. Гости приехали утром.

2. Он был в музее.

3. Старшие помогали младшим.

4. Желающие могли покататься на лодке.

5. Два да два – четыре.

6. Курить - здоровью вредить.

7. Завтра не наступит никогда.

8. Га-га-га слышалось на лугу.

9. Мы с сестрой радовались возвращению домой.

**Домашнее задание.**

Параграф 13, упражнение 66

**Подведение итогов урока.**

– Что такое подлежащее?

- Какими частями речи может быть выражено подлежащее?